

| | | | | | |
|--------|---------------------------------|-----|---------------------|---------|-----|
| 教科(科目) | 外国語 | 総時数 | 175時間 | 学年(コース) | 3学年 |
| 使用教科書 | SUNSHINE ENGLISH COURSE 3 (開隆堂) | | | | |
| 副教材等 | 中学WinPass 英語3年 (文理出版) | | 中学必修テキスト英語3年 (文理出版) | | |

1 グラデュエーション・ポリシー及びカリキュラム・ポリシー

| | |
|----------------|--|
| グラデュエーション・ポリシー | <ul style="list-style-type: none"> ① 高い学力・幅広い教養・学び続ける姿勢を身に付け、グローバル(地域的・地球的)な視野から社会課題を多面的に発見・考察し、その解決に向けて挑戦・行動・発信する能力を育成します。 ② 高い倫理観、他者を思いやる心、傾聴する姿勢、豊かなソーシャル・スキルを持った人物を育成します。 ③ リーダーシップ・フォロワーシップを身に付け、地域社会・国際社会と協働する態度を育成します。 |
| カリキュラム・ポリシー | <ul style="list-style-type: none"> ① 中高一貫教育を生かし、高い学力と学び続ける姿勢を身に付ける教育課程を編成するとともに、すべての教科・科目において「深い学び」を実現します。 ② 読書、新聞・図書室の活用を奨励するとともに、体験活動を取り入れた教育課程により、幅広い教養を育みます。また、探究の過程を重視するとともに、最新の教育方法を積極的に活用します。 ③ 4技能をバランスよく育成する英語授業を実践するとともに、「生きた英語」を学習する機会としての海外研修や、さまざまな発表活動に取り組みます。また、積極的に国際交流活動にも取り組んでいきます。 ④ アイデンティティを形成しつつ、地域理解を深め、地球的視野で自分なりの社会課題を発見し、科学的な手法を用いて、その解決を目指す課題研究を6年間通じて実施します。 ⑤ 6年間一貫した方針による道徳や人権教育等を実施するとともに、生徒会活動、部活動、課外活動を通して、主体的・自律的に考え行動し、互いに支え、高め合いながら協働的に活動することを重視します。 |

2 学習目標

| |
|--|
| <p>外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。</p> <p>(3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。</p> |
|--|

3 指導の重点 (CAN-DO)

| | |
|----|--|
| L | 既習の単語からなる短文を聞き、正確に聞き取ることができる。 |
| R | 教科書本文同様の英文を読んで、内容を理解することができる。 |
| W | 既習の単語を使い、正しい文法で英文を書くことができる。 |
| Si | 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で考えや気持ちを伝え合うことができる。 |
| Sp | 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができる。 |

4 評価の観点の趣旨

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 英語を聞いたり読んだりして、話し手や書き手の意向などを理解することができる。 学習したテーマについて原因や理由を考え、意見を伝えることができる。また、友人の意見を傾聴することで考えを深め、自分の考えを英語で書いたり発表したりすることで表現できる。 | <ul style="list-style-type: none"> 英語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けるとともに、その背景にある文化などを理解することができる。 英語を正確に理解するのに必要な文法や語法、文章の構成などの基本的な言語知識を理解することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動をおこない、コミュニケーションを図ろうとしている。 授業の復習のために課された課題に積極的に取り組もうとしている。 |

5 評価方法

評価は次の方法で行います。

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ペーパーテストの分析 パフォーマンステストの成果 ワークシート、提出物などの内容の確認 など | <ul style="list-style-type: none"> ペーパーテストの分析 授業中の発表やペアワーク・グループワークへの取組の観察 パフォーマンステストの成果 ワークシート、提出物などの内容の確認 振り返りシートの記述の分析 など | <ul style="list-style-type: none"> 授業中の発表やペアワーク・グループワークへの取組の観察 パフォーマンステストへの取組の観察 ワークシート、提出物などの内容の確認 振り返りシートの記述の分析 など |

以上を踏まえ、総合的に「A：十分満足できる」「B：概ね満足できる」「C：努力を要する」の3観点で評価します。

6 学習計画

| 月 | 教材 | 観点 | 技能 | 目標・評価規準 | 時間 | 評価方法 |
|---|---------------|-------|--------|--|----|-------|
| 4 | PROGRAM 1 | 知・技 | LSiW | ask+人+to/It~for...toの意味や働きを理解し身に付けている。 | 14 | 活動・筆記 |
| | | 思・判・表 | RSiSpW | 日本や海外の弁当文化について文の概要や要点を捉えている。 | | 活動・筆記 |
| | | 主体的 | RSiSpW | 頼みたいことや大事なものについて伝え合っている。 | | 活動・観察 |
| 5 | PROGRAM 2 | 知・技 | LSiW | 主語+動詞+疑問詞節that節の意味や働きを理解し身に付けている。 | 14 | 活動・筆記 |
| | | 思・判・表 | RSiSpW | 睡眠が生活に与える影響についての文の概要や要点を捉えている。 | | 活動・筆記 |
| | | 主体的 | RSiSpW | 留守の友だちへの要件の伝言について伝え合っている。 | | 活動・観察 |
| 6 | PROGRAM 3 | 知・技 | LSiW | SVOCの意味や働きを理解し身に付けている。 | 14 | 活動・筆記 |
| | | 思・判・表 | RSiSpW | バスケットボールの歴史や人気についての文の概要や要点を捉えている。 | | 活動・筆記 |
| | | 主体的 | RSiSpW | 性格や特徴、気持ちを動かすものについて伝え合っている。 | | 活動・観察 |
| 7 | Our Project 7 | 知・技 | LR | 既習の言語材料の意味や働きを理解し身に付けている。 | 15 | 活動・筆記 |
| | | 思・判・表 | SiSpW | 記者会見を通して情報や気持ちを即興で伝え合っている。 | | 活動・筆記 |
| | | 主体的 | SiSpW | 活動に積極的に取り組んでいる。 | | 活動・観察 |
| | Reading 1 | 知・技 | R | 登場人物の心情を読み取る技能を身に付けている。 | 4 | 活動・筆記 |
| | | 思・判・表 | RW | 物語を読んで思ったことについて簡単な文を書いている。 | | 活動・筆記 |
| | | 主体的 | RW | 活動に積極的に取り組んでいる。 | | 活動・観察 |

| | | | | | | |
|----|---------------------|-------|--------|-----------------------------------|----|-------|
| 8 | PROGRAM 4 | 知・技 | LSiW | 現在分詞の後置修飾の意味や働きを理解し身に付けている。 | 14 | 活動・筆記 |
| | | 思・判・表 | RSiSp | ASL (アメリカ手話) について文の概要や要点を捉えている。 | | 活動・筆記 |
| | | 主体的 | RSiSp | 外国の人に日本のものについて伝え合ったり書いたりしている。 | | 活動観察 |
| 9 | PROGRAM 5 | 知・技 | LSiW | 関係代名詞 (主格) の意味や働きを理解し身に付けている。 | 14 | 活動・筆記 |
| | | 思・判・表 | RSiSpW | チョコレートの歴史やフェアトレードについて概要や要点を捉えている。 | | 活動・筆記 |
| | | 主体的 | RSiSpW | 自分の好きな人物やものについて伝え合っている。 | | 活動観察 |
| 10 | PROGRAM 6 | 知・技 | LSiW | 関係代名詞 (目的格) の意味や働きを理解し身に付けている。 | 14 | 活動・筆記 |
| | | 思・判・表 | RSiSpW | 海のプラスチックゴミ問題について概要や要点を捉えている。 | | 活動・筆記 |
| | | 主体的 | RSiSpW | 日本の学校にあるものについて質問したり答えたりしている。 | | 活動観察 |
| 11 | Our Project 5 | 知・技 | R | 既習の言語材料の意味や働きを理解し身に付けている。 | 15 | 活動・筆記 |
| | | 思・判・表 | RSiW | 地元の魅力について即興で相手と伝え合っている。 | | 活動・筆記 |
| | | 主体的 | RSiW | 活動に積極的に取り組んでいる。 | | 活動観察 |
| 11 | PROGRAM 7 | 知・技 | LSiW | 仮定法過去の意味や働きを理解し身に付けている。 | 14 | 活動・筆記 |
| | | 思・判・表 | RSiSpW | AI (人工知能) の可能性についての文の概要や要点を捉えている。 | | 活動・筆記 |
| | | 主体的 | RSiSpW | あったらよいのと思うものについて伝え合っている。 | | 活動観察 |
| 12 | Reading 2 | 知・技 | LSiW | 客観的な文章の構成を理解し読み取る技能を身に付けている。 | 13 | 活動・筆記 |
| | | 思・判・表 | RSiSpW | マララさんの経験してきたことについて簡単な文を書いている。 | | 活動・筆記 |
| | | 主体的 | RSiSpW | 活動に積極的に取り組んでいる。 | | 活動観察 |
| 1 | Further Reading 1・2 | 知・技 | R | 時間の経過や心情を表す表現について理解し身に付けている。 | 12 | 活動・筆記 |
| | | 思・判・表 | R | 文章の概要を捉え伝え合っている。 | | 活動・筆記 |
| | | 主体的 | R | 活動に積極的に取り組んでいる。 | | 活動観察 |
| 2 | Let's Debate 1 | 知・技 | R | ディベートの流れややり方を理解している。 | 9 | 活動・筆記 |
| | | 思・判・表 | Si | 自分の考えや事実などを伝え合っている。 | | 活動・筆記 |
| | | 主体的 | Si | 活動に積極的に取り組んでいる。 | | 活動観察 |
| 3 | Let's Debate 2 | 知・技 | R | ディベートの流れや意見の主張の仕方を理解し身に付けている。 | 9 | 活動・筆記 |
| | | 思・判・表 | Si | 文章の概要や要点を捉えている。 | | 活動・筆記 |
| | | 主体的 | Si | 活動に積極的に取り組んでいる。 | | 活動観察 |

計 175 時間 (50 分授業)

7 課題・提出物等

- ・教科書準拠のテキストを使って復習を行い、既習事項を確認する。
- ・単元ごとに単元テスト、定期テスト毎にパフォーマンステストを行い、評価する。
- ・長期休業中の課題は別途指示する。

8 担当者からの一言

後期課程の学習につながる英語力をつけ、中学校の内容の総仕上げをしていきます。授業に集中し、たくさん英文を読み、意見を交わし、理解を深めましょう。そのためにも、毎日家庭で自主学習を進めてください。また、世界的視野をもって、世の中の事象に関心を持ち、世界の抱える課題を自分のこととして捉えることのできる国際感覚を養いましょう。

(担当：渡邊、稲川)